

中央财经大学与美国史蒂文斯理工学院

联合培养项目管理硕士研究生项目

2018 年度自评报告

一、办学基本情况

中央财经大学与美国史蒂文斯理工学院（Stevens Institute of Technology）合作举办的硕士学位项目（以下简称本项目）于 2006 年由教育部以（教外综函【2006】86 号文）批准设立（批准书编号：MOE11US1A20060145N）。截至 2018 年 12 月，该项目已经连续招生十三期，毕业十一期，第十二期、十三期学生目前在读。

中央财经大学是教育部直属的、教育部、财政部和北京市共建的大学，是国家“双一流”建设、“211 工程”建设和首批“优势学科创新平台”项目建设高校。学校始建于 1949 年 11 月 6 日，创办之初由财政部主管，历经中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院等发展阶段，1996 年更名为中央财经大学，2000 年，学校由财政部划转教育部直属管理，2005 年进入国家“211 工程”重点建设高校，2006 年成为国家“985 工程”优势学科创新平台首批建设高校。长期以来，学校秉持“忠诚、团结、求实、创新”的校训，传承“求真求是，追求卓越”的办学理念，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了 10 万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

美国史蒂文斯理工学院成立于 1870 年，是一所历史悠久的小型私立研究型大学，该校的主校区占地 55 公顷，位于风景优美的新泽西州霍博肯市（Hoboken）的哈德逊河畔，与纽约市曼哈顿岛隔河相望，学院所处之地是当代世界金融投资、电脑通讯、化工医药、高新科技等重大行业的发展中心。史蒂文斯理工学院以创新为特色，是一所位居前沿的理工及管理类大学。根据 2018 年《美国新闻与世界报道》（U.S. News & World Report）的最近排名，史蒂文斯理工学院在美国大学排名 69 名。

在办学过程中，合作项目严格遵守《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等政策法规。合作项目建立了由中央财经大学和史蒂文斯理工学院管理人员共同组成的管理委员会，定期就合作项目中存在的问题开展沟通和交流，建立了问题沟通和解决机制。

二、教学运行管理

本合作项目学制 1.5 年，教学计划中包括专业课程 12 门，其中四门中方教师独立面授，四门美方教师独立面授，四门中美双方教师联合授课（中方教师面授+美方教师网络）。项目培养方案与史蒂文斯理工学院美国本土硕士的培养计划完全相同。本项目整合国内外优质教育资源，全部课程均按照史蒂文斯理工学院的教学大纲实施教学，选用美国课程教学中使用的教材，课程教学全英文授课。学生申请的程序与申请美国本土学校的程序相同，史蒂文斯理工学

院对学生录取标准与本土学生录取标准一致。入学后的教学管理和学籍管理与美国本土学生的管理方式基本相同。教学过程注重理论和实践相结合，每门课程都由经验丰富的教师担任授课。同时项目定期安排业界专业人士分享经验，搭建学界和业界互动交流的平台。项目定期组织学生联谊活动，建立学员交流平台。

三、教学质量监控

合作项目建立了专职的管理团队，由中美双方人员共同构成，负责合作项目的日常管理，给予项目教师教学和学生学习的辅助。合作项目制度建设方面，通过多年的运行，已经逐步建立了项目的日常教学管理制度。包括：项目教学管理制度、项目授课教师选聘办法、项目成绩管理办法、学生学习管理规定等一系列管理办法，保障合作项目的教学质量和管理规范。随着合作办学项目的实施，我校管理学科的师资队伍在中外合作办学过程中不断地学习，逐步形成了一支具有国际水准的师资队伍，培养了一批掌握国际规范研究方法的学者，产生了一批具有国际水准的学术研究成果，与合作项目研究方向相关的国际学术交流也随之增加，层次也逐步提高。

四、财务管理状况

项目严格遵守中外合作办学项目管理规定，学费标准按规定于北京市物价局、学校财务处进行备案管理，并在招生简章和招生广告中明示收费项目和收费标准。项目的学费以人民币计收，并按学年收取，实行“收支两条线”管理。收支全部纳入学校预算，由学校财务统一管理，集中核算，不涉及分成行为。为加强管理，学校

在财务系统中单独设置项目，统一办理收支业务，票据使用规范。依据学校财务制度，本项目的财务开支严格执行“一支笔”审签，大额金额按照学校“三重一大”决策制度规定由集体讨论决定。

本项目收取的学费主要用于教育教学活动和改善办学条件，包括：按协议支付史蒂文斯理工学院教师课酬；支付教师工资、差旅交通费、印刷费等日常教育教学支出；支付管理人员工资、培训费、设施设备维护费、办公费用等日常管理性支出；购置图书、教学设备、办公设备等办学条件建设支出；进行学科论证以及相关课题研究等学科建设支出等。同时，相关资产的购置、保管和处置也严格执行了学校国有资产的管理规定。

五、社会评价情况

合作办学项目毕业十一期学员两百多人，学生就业行业广泛，毕业生对该项目给予了很好的评价，认为项目从招生到毕业的过程中，管理规范，教学计划、课程安排合理，教学内容与国外的教学理念紧密衔接，教师的教学水平高，教学效果显著，项目的学习过程对其未来的发展有重要的帮助。目前该项目学生的就业率为100%，其中有若干学生毕业后已赴史蒂文斯理工学院攻读博士学位或于国内继续攻读博士学位；很多毕业生已经成长为国家开发银行等著名金融机构的业务和管理中坚力量。同时，通过在本项目中长达十几年的合作，两校不仅提升了办学声誉，而且相互之间增进了了解，为拓展合作领域打下了坚实的基础。目前两校在本科生联合

培养、合作科学研究等方面逐步扩大合作范围，对我校国际化办学起到了很好的促进作用，提升了我校的国际化办学水平。

(一) 学生满意度

合作项目自评过程中建立了合作项目网站，将合作项目评估中的项目相关信息按要求进行了公开。同时评估过程中，我们分别向在读学生和毕业生发放了调查问卷，并同部分在读学生召开了座谈会，征集学员对于合作项目的意见和建议。在平时的教学管理中，项目建立学生沟通机制和平台，注重聆听学生意见和建议，对学生合理的意见和建议予以论证和采纳，真正做到以学生出发点，在保证教育质量的前提下服务学生，力求学生学有所成。绝大多数学员对于合作项目的培养质量表示认可，也为项目提出了进一步发展的意见和建议。

(二) 社会评价

毕业学生对于合作项目给予很高的评价，学生认为修读该项目对日后的工作求职有较大的帮助作用，对其专业知识的储备、工作技能的提升有一定的帮助。用人单位对于合作项目的毕业生给予了较高的评价，认为毕业生专业素质扎实，外语水平较高，能够胜任专业管理工作，尤其是适合涉外专业管理工作。

(三) 办学单位内部效益

中外合作项目的举办，由于中美两方学校对入学学生质量考虑和较为严格的把控措施，目前的办学规模适中。双方办学单位筹集

到的办学资金，除了直接用于项目的发展和运行，按照非营利性的基本原则，其余部分资金用于办学单位与项目直接和间接相关的硬件建设、学科建设、师资队伍建设等方面，实现了较好的办学单位内部效益。另外除了在合作办学展开合作以外，双方以合作办学项目为平台，广泛开展双方教师互访，开展学术交流，探讨学生联合培养以及交流学习。这对提升双方的办学水平和国际化程度有较好的推动作用，取得了较好的办学单位内部效益。

(四) 办学单位外部效益

合作项目的举办，提高了双方办学单位的国际化水平，通过与国外知名高校举办合作项目也提高了办学单位的管理水平，同时提高了校内人才建设的国际化程度，一定程度上提升了学校的社会知名度，具有很好的外部效益。

六、办学特色

(一) 教育部认证学位

中央财经大学与美国史蒂文斯理工学院(SIT, Stevens Institute of Technology, USA) 联合培养硕士研究生项目经国家教育部批准设立(中外合作办学项目批准书号 MOE11US1A20060145N)，学生通过项目学习，满足毕业学位授予的条件情况下可获得美国史蒂文斯理工学院颁发的理学硕士学位证书，该学位证书可以在教育部留学服务中心进行认证。

(二) 两校资源，优势共享

报名申请的学生经史蒂文斯理工学院面试合格后将会被录取，注册为美国史蒂文斯理工学院的正式硕士研究生，享受该校面向研究生提供的电子图书馆、邮箱系统等各项服务。上课地点为中央财经大学校内，享受中央财经大学为学生提供的教室、食堂、图书馆、实验室、网络和体育设施等校园设施以及校内各类学术讲座等学习资源。

（三）权威师资，知名外教

本项目的中方教师均为经验丰富的专业教师，均有海外留学访学经历，教学经验丰富。外方教师为史蒂文斯理工学院管理学领域的知名教师，熟悉美式教学方式，教学方法高效、独特，为学生所喜欢。

（四）学费合理，服务完善

项目以中国学生可接受的学费标准，享受美国研究生的培养方式和教育资源，学习费用节省 50%以上。项目为学生配备管理教师以及班主任，随时解决学生在学习和生活当中遇到的难题，跟踪学生的学习情况。项目特设入学前语言培训，为学生入学提前打好基础。

七、努力方向

在本次自评过程中，本合作项目在办学规范性方面表现总体较好，也得到了项目学员和社会的认可，但是项目在以下方面还存在一些不足和问题，两校对于这些问题也提出了改进措施：

（一） 改进与完善管理，进一步完善项目内部管理的制度建设

项目将继续严格依据《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》以及学校相关教学、行政管理的规定进行管理，进一步加深对项目管理的认识，研讨制定项目内部管理办法、规章。进一步完善学生入学管理规定、学生学习管理规定、毕业管理规定、学生住宿管理规定等制度文件，力求做到管理有规可循。

（二） 做好学生毕业跟踪，调研项目毕业生质量，建立校友圈

项目目前已有十一期学生完成学业修读并已毕业，毕业学生均已就业或继续攻读博士学位，在未来的工作中，我们计划进一步梳理毕业生就业信息，从毕业端考察项目办学质量，为项目办学的改进进一步寻找方向。另外，配合中央财经大学和史蒂文斯理工学院完成对毕业学生的就业情况跟踪，协助建立两校校友网络，建立校友交际圈，扩大项目影响力，做好项目教育的后端维护。

（三） 与美方合作院校保持良好沟通，持续引进国外优质教育资源

项目举办的主要目标是引进国外优质教育资源，为我校教学、学生培养的改革创新与发展提供参考借鉴，为学校教师的科研合作和学术交流拓宽渠道，提升我校的国际化办学水平。在目前项目的培养体制和管理模式下，我们需要进一步深入与史蒂文斯理工学院展开合作，引进对方较为先进的培养模式和管理办法，并做好项目发展的本土化和创新，完善培养方案，做好国外优秀教育资源的引入。项目将坚持

以培养具备扎实经济学、管理学理论基础和方法技术，熟悉国际化的商业和管理环境，具备跨文化沟通和交流能力，掌握扎实的项目管理理论、方法和工具，具备从事项目管理研究和实际工作能力的国际化专业人才为教育目标，开展本校教师与史蒂文斯理工学院优秀教师的科研学术探讨与合作，探讨两校本科生、硕士研究生、博士研究生联合培养的可能性。

（四）克服文化背景和管理制度差异导致的项目管理问题

由于中美两国文化差异，工作时差，以及中央财经大学和史蒂文斯理工学院两校间管理制度差异等现状的存在，项目的日常管理与沟通会受到一定影响，具体表现为双方沟通容易出现滞后效应和理解不畅，影响项目的管理效率。对该问题，合作项目办公室计划通过建立经常性的交流和沟通机制，项目管理委员会定期沟通项目管理进度，提前充分沟通两校在教学日历上的进度与安排，沟通教学、管理的工作程序。双方致力于建立起针对项目的规范化管理措施，规范工作程序，提升沟通效率，积极沟通，完善项目运行管理制度，稳定项目管理团队。

中央财经大学
二〇一九年三月十八日